

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Утверждаю:  
директор ГПОУ ЯО  
Гаврилов-Ямского  
политехнического колледжа  
И.Н. Чидалева  
«01» 09 2023 г.  
Приказ № 83 от 31.08.2023



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по образования по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»  
на период 2023-2024 г.

г. Гаврилов-Ям,  
2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

#### **26.2.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

— Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выраждающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **26.2.5.3.7. Ценности научного познания:**

- выраждающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **26.3. Содержательный раздел.**

#### 26.3.1. Уклад образовательной организации.

##### 26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

26.3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристики, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

26.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "的独特性" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

26.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, и другое;
- организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
- режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

### **26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### **26.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **26.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **26.3.2.6. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **26.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **26.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **26.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **26.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **26.3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агgressивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **26.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **26.3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

СЕНТЯБРЬ				
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Внекурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	04.09 – День Знаний	11.09 – Там, где Россия	18.09 – 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	25.09 – Избирательная система России
Урочная деятельность	Иностранный язык в моей профессии	Русский язык в моей профессии КЧ «Героизм русских солдат в Отечественной войне 1812 года» - 8.09 (литература)		Определение направления профессионально-ориентированного идив.проекта
Классное руководство	Заполнение папки классного руководителя, студенческие и пропуска	Социальный паспорт группы	Уточнение списков студентов	Подготовка к мероприятиям колледжа
Основные дела колледжа	Праздник «День знаний» Линейка памяти « 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом» - 4.09	Международный день распространения грамотности –	Конкурс «Истории про историю»  Минута молчания «День памяти жертв фашизма» - 13.09	День здоровья – 28.09 День Интернета в России. 30.09
Мероприятия вне колледжа				Сбор гуманитарной помощи для участников СВО
Организация предметно-пространственной среды	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)
Взаимодействие с родителями		Звонки родителям. Встречи по мере необходимости		
Самоуправление		Учет посещаемости	Организация дежурства	Генеральные уборки в общежитии
Профилактика и безопасность	«О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - «Запрет табакокурения» - «Правила поведения при террористических актах»	- «Пожарная и электробезопасность» - «ПДД для пешеходов в осенний период»	Всероссийский день трезвости Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. – 10.09	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений,
Социальное партнерство			- Встреча с сотрудником ОГИБДД  - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	День здоровья – 28.09
Профориентация		Профессионально ориентированные уроки		

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	ОКТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Внекурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	02.10 – День учителя	09.10 – О взаимоотношениях в коллективе	16.10 – По ту сторону экрана	23. 10 – День спецназа
Урочная деятельность	Определение направления профессионально-ориентированного идив.проекта	«Осенняя поэзия» русских писателей. Экскурсия (по расписанию)		Работа над индивидуальными проектами
Классное руководство	День защиты животных – 4.10 Проведение социально-психологического тестирования	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтехобразования – до 6.10		День памяти жертв политических репрессий.- 29.10
Основные дела колледжа	Мастер-класс «Классный мастер» - 2.10 День самоуправления. – 5.10		Экологическая неделя. – 15-	Праздник ГТО – 22.10
Мероприятия вне колледжа	Акция «Международный день пожилых людей». – 2.10		День отца в России – 15.10	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки – 25.10
Организация предметно-пространственной среды	Поднятие флага (понедельник) Изготовление реквизитов для праздника	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)
Взаимодействие с родителями	Звонки	Звонки	Звонки	Родительское собрание
Самоуправление	Творческий конкурс по оформлению колледжа к празднику Дню учителя – до 5.10 Заседание Студенческого совета – День самоуправления. – 5.10			Заседание Совета по профилактике –
Профилактика и безопасность	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».-	ПД в осенний период	Правила поведения в общежитии	«Профилактика употребления снюса»  Всероссийский Урок безопасности в сети интернет. – 25-31.10
Социальное партнерство				Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки – 25.10
Профориентация	Мастер-класс «Классный мастер»			Подготовка к областной конференции

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	НОЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Внекурочная деятельность</b> <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	06.11 – День народного единства	13.11 – Россия – взгляд в будущее	20.11 – День матери	27.11 – Что такое Родина?
<b>Урочная деятельность</b>	Работа над индивидуальными проектами	Проведение открытых уроков	Работа над индивидуальными проектами.	Работа над индивидуальными проектами. Подготовка к защите в форме коллежской конференции
<b>Классное руководство</b>		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России –	Международный день толерантности – 15-21.11	День прав ребенка – 23-30.11
<b>Основные дела колледжа</b>	Сдача норм ГТО – 1-12.11	Конференция «Филология в моей профессии» (областная)		День Государственного герба РФ – 30.11
<b>Мероприятия вне колледжа</b>				
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Поднятие флага (понедельник) Подготовка сувениров для участников конференции	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник) Оформление колледжа к конференции	Поднятие флага (понедельник)
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Звонки	Посещение общежития	Звонки	
<b>Самоуправление</b>	Дежурство Заседание Студенческого совета –	Дежурство	Дежурство	Дежурство Заседание Совета по профилактике – 29.11
<b>Профилактика и безопасность</b>	Правила поведения в темное время суток		«Правовая ответственность несовершеннолетних»; - 19.11 Акция День отказа от курения –	Собрание студентов для проведения инструктажа по требованиям охраны труда –
<b>Социальное партнерство</b>		Конференция «Филология в моей профессии» (областная)		
<b>Профориентация</b>	Посещение занятий п\о	Проведение открытых уроков		

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	ДЕКАБРЬ			
	1 неделя	неделя	3 неделя	4 неделя
Внекурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	4.12 – Мы вместе	1.12 – Главный закон страны	18.12 – Герои нашего времени	25.12 – Новый год – традиции праздника разных народов России
Урочная деятельность	Урок мужества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой – 6.12	Проведение открытых уроков по ин.яз «Новый год и рождество в странах Европы»	«Зимняя» поэзия русских поэтов. Урок-экскурсия в зимний лес (по расписанию)	
Классное руководство	Умей сказать «нет»! – 1-7.12	День Героев Отечества – 9.12 Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека -10.12		Оформление отчетной документации, работа с неуспевающими
Основные дела колледжа	Уроки доброты День добровольца – 3.12	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией – 9.12	Оформление колледжа к НГ	Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес» - 26.12
Мероприятия вне колледжа	Уроки мужества День неизвестного солдата. – 3.12 Международный день инвалидов – 3.12			
Организация предметно-пространственной среды	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник) Классный час «День конституции РФ» - 12.12	Поднятие флага (понедельник) Изготовление реквизитов для спектакля	Поднятие флага (понедельник) Оформление зала к НГ
Взаимодействие с родителями		Звонки	Посещение общежития	Оповещение об успеваемости
Самоуправление	Заседание Студенческого совета –	Дежурство, Оформление колледжа к НГ Изготовление украшений к НГ	Оформление кабинета к НГ Репетиция спектакля	Генеральная уборка класса Оформление зала к НГ
Профилактика и безопасность	Всемирный день борьбы со СПИДом. – 1.12	Встреча с инспектором ОДН «Знай и соблюдай» - 13.12	Заседание Совета по профилактике – 27.12	
Социальное партнерство				
Профориентация	Проведение профориентир.уроков	Новогодняя кухня народов России		

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	ЯНВАРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Внекурочная деятельность</b> <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	8.01 – От «А» до «Я» . 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	15.01 – Налоная грамотность	22.01 – «Непокоренные». Блокада Ленинграда	29.01 – Союзники России
<b>Урочная деятельность</b>				
<b>Классное руководство</b>				Международный день памяти жертв Холокоста. -27.01
<b>Основные дела колледжа</b>			Акция День российского студенчества – до 25.01	День российского студенчества «Татьянин день» - 25.01
<b>Мероприятия вне колледжа</b>				«Снежинка Лахости» - 25.01
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<b>Самоуправление</b>		Заседание Студенческого совета –		
<b>Профилактика и безопасность</b>		«Социальные сети, интернет безопасность» - 13.01	Заседание Совета по профилактике – 31.01	Неделя профилактики интернет-зависимости – 24-31.01
<b>Социальное партнерство</b>				
<b>Профориентация</b>				

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	ФЕВРАЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Внекурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	5.02 – Менделеев. 190 лет со дня рождения	12.02 – День первооткрывателя	19.02 – День защитника Отечества	26.02 – Как найти свое место в обществе
Урочная деятельность	Уроки мужества в группах 1-3-х курсов (в течение месяца)	Открытый урок «Европейские и российские ученые и их изобретения» (по расписанию)		Урок «Мужество русского народа в военное время» (по расписанию)
Классное руководство	День воинской славы России –	День российской науки – 8.02 Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека – 10.02	Инструктаж «Осторожно, сосульки и гололед» «Поведение на вдоемах»	
Основные дела колледжа		Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана – 15.02	Акция «Письмо солдату» - 17.02	Занимательная игра «Слово-дело великое» - 21.02 День защитников Отечества - Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская» -
Мероприятия вне колледжа	Акция волонтёрского отряда «Всемирная дата борьбы против рака» -4.02			
Организация предметно-пространственной среды	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)
Взаимодействие с родителями	Звонки		Звонки	
Самоуправление	Заседание Студенческого совета –	Дежурство	Дежурство	Праздник «Масленица»- 28.02
Профилактика и безопасность	«Профилактика сквернословия»	«Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков» - 7.02	Заседание Совета по профилактике –	Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. – 24.02
Социальное партнерство		«Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером – 9-16.02		«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ПДН – 25.02
Профориентация	Профориентир.уроки			

МАРТ				
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	1 неделя	неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Внеурочная деятельность</b> <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	<b>4.03 – Всемирный фестиваль молодежи</b>	<b>11. 03 – Первым делом самолеты... О гражданской авиации</b>	<b>18.03 – Крым – дорога домой</b>	<b>25. 03 – Россия – здоровая держава</b>
<b>Урочная деятельность</b>		<b>450-летие со дня выхода первой «Азбуки» - 14.03</b>	<b>«Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда» - 24.03</b>	<b>Поготовка к индив.проекту</b>
<b>Классное руководство</b>	<b>классные часы на темы здорового образа жизни – 3.03</b>		<b>День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы «Крым наш»; - 18.3</b>	<b>Всемирный день театра – 27.03</b>
<b>Основные дела колледжа</b>	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО – 1.03 <b>праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!» - 4.03</b>			
<b>Мероприятия вне колледжа</b>				<b>Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев» - 26.03</b>
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Поднятие флага (понедельник) Оформление колледжа к 8 марта</b>	<b>Поднятие флага (понедельник)</b>	<b>Поднятие флага (понедельник)</b>	<b>Поднятие флага (понедельник)</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Звонки</b>	<b>Посещение общежития</b>	<b>Личные встречи по мере необходимости</b>	
<b>Самоуправление</b>	<b>Дежурство Заседание Студенческого совета –</b>		<b>Дежурство</b>	
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Неделя профилактики психоактивных веществ – 1-8.03</b>			<b>«Социальные проблемы современной молодёжи» - 31.3 Заседание Совета по профилактике – 28.03</b>
<b>Социальное партнерство</b>				
<b>Профориентация</b>	<b>Профориентир.уроки</b>		<b>Профориентир.уроки</b>	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	АПРЕЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	неделя	4 неделя
Внеурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	1.04 – Цирк! Цирк! Црк!	8.04 – «Вижу Землю»	15.04 – 215 лет со дня рождения Гоголя	22. 04 – Экологичное потребление 29.04 – Труд крут!
Урочная деятельность	Открытые уроки «Нравственные проблемы в литературе»	Урок интегрированный «Пасха в странах Европы и России» (с поварами)	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ –	Всемирный день Земли – 22.04
Классное руководство	Акция «День единения народов»	День космонавтики «Космос это мы» - 12.04		акция «Если бы молодёжь всей земли....» - 24.04
Основные дела колледжа		Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья» - 4-		Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» -26.04
Мероприятия вне колледжа			Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра» - 18-25.04	БИБЛИОНОЧЬ
Организация предметно-пространственной среды	Поднятие флага (понедельник) Подготовка проектов	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник) Оформление кабинета для защиты проектов	Поднятие флага (понедельник) Весенний день здоровья
Взаимодействие с родителями	Звонки	Посещение общежития	Звонки	«Риски подросткового возраста» - 22.04
Самоуправление	Дежурство Заседание Студенческого совета –		Дежурство	Организация субботника
Профилактика и безопасность	Заболевания в межсезонье.		«Осторожно, клещи!»	Заседание Совета по профилактике – 25.04
Социальное партнерство				Библионочь
Профориентация	Профориентир.уроки		Профориентир.уроки	Защита поектов – 3 курс

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	МАЙ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Внекурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)	6.05 – Урок памяти	13.05 – Будь готов! О дню общественных организаций	20.05 – Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	
Урочная деятельность	Поэзия в переломные для России годы	«Весенняя» поэзия русских писателей		День славянской письменности и культуры – 24.05
Классное руководство	Контроль посещаемости производственной практики		«Избранник один на всю жизнь» День детских общественных организаций России – 19.05	«День российского предпринимательства» -26.05
Основные дела колледжа				
Мероприятия вне колледжа	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда» - 1.05	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. – 3-9.05	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи – 11-	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака –
Организация предметно-пространственной среды	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)	Поднятие флага (понедельник)
Взаимодействие с родителями	Звонки	Посещение общежития	Звонки	
Самоуправление	Дежурство Заседание Студенческого совета –		Дежурство	
Профилактика и безопасность		Беседа «Вредные привычки»		Заседание Совета по профилактике – 28.05
Социальное партнерство				
Профориентация	Профориентир.уроки		Профориентир.уроки	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	июнь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Внекурочная деятельность <u>Разговор о важном</u> (цикл внеурочных занятий)				
Урочная деятельность	А.С. Пушкин. «Его стихов пленительная сладость»		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». – 20-22.06	
Классное руководство	Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии. – 3.06		Работа с обучающимися, имеющими задолженности	Выставление оценок за год, написание отчетов
Основные дела колледжа	Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Дети - детям» -1.06			Подготовка к выпускному
Мероприятия вне колледжа		Фестиваль ямщицкой песни – Участие в городских мероприятиях День России - акция «Флаги России»; - акция «Окна России» и др. – до		
Организация предметно-пространственной среды	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории –			
Взаимодействие с родителями	Звонки	Посещение ощежития	Оповещение об успеваемости за год	
Самоуправление	Дежурство	Заседание Студенческого совета –	Дежурство	Генеральная уборка класса
Профилактика и безопасность	ПДД в летний период	Поведение на водоемах. Солнечный и тепловой удар		Заседание Совета по профилактике -28.06
Социальное партнерство				
Профориентация	Профориентир.уроки	Профориентир.уроки		