

ГПОУ ЯО ГАВРИЛОВ-ЯМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТ

Общим собранием работников и обучающихся ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского политехнического колледжа
Протокол № 2 от 16.05.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского
политехнического колледжа
И.Н. Чидалева
16.05.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 75

Об организации доступности образовательной среды для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямском политехническом колледже

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Настоящее положение об организации доступности образовательной среды для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямском политехническом колледже (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», на основании Устава ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского политехнического колледжа (далее - колледж).

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок организации доступности профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

2. Принципы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного качественного образования;
- обеспечение условий обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на получение общедоступного качественного образования на основе специальных педагогических технологий.

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их личностную самореализацию в колледже;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

- Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

- Основными формами профориентационной работы в колледже являются - профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3.2. Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей:

- На сайте колледжа в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обеспечение доступности объектов

- 4.1. Обеспечение доступности объектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в зданиях, помещениях и иных сооружениях, находящихся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении колледжа.
- 4.2. Комиссией по обследованию зданий и прилегающей территории колледжа не реже одного раза в год проводится обследование зданий и прилегающей территории колледжа.
- 4.3. По итогам проведенного обследования комиссией составляется акт обследования зданий и прилегающей территории с указанием показателей проверки, установления соблюдения норм, выявления несоблюдения норм, образец которого утверждается приказом директора колледжа.
- 4.4. Комиссией также подготавливается паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов объекта (далее - паспорт доступности) и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Паспорт доступности включает в себя:

- краткую характеристику объекта;
- краткую характеристику действующего порядка предоставления на объекте услуг населению;
- оценку состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта;
- оценку состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг;
- предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов.

Паспорт доступности утверждается директором колледжа.

- 4.5. Информация о проведенных мероприятиях предоставляется в департамент образования Ярославской области в сроки, предусмотряемые приказом директора колледжа.

5. Обеспечение доступности услуг

- 5.1. Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующим путём:
 - Помещения, в которых предоставляются услуги по получению образования размещаются преимущественно на нижних этажах зданий.
 - В случае невозможности размещения помещений на нижних этажах зданий, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

оказывается всесторонняя помощь в доступе в помещения, размещенные на верхних этажах.

- Осуществление приема документов для поступления в колледж осуществляется преимущественно на нижних этажах. Документы для поступления могут быть переданы дистанционно, путем направления по электронной почте или Почте России.

6. Обеспечение доступности информации

6.1. При сопровождении официального сайта колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» предусматривается наличие альтернативных текстовых версий сайта для инвалидов по зрению, предназначенных для инвалидов по зрению, переход к которым осуществляется с главной страницы официального сайта колледжа.

6.2. Колледж самостоятельно определяет визуальное оформление вкладки перехода на версию для инвалидов по зрению, учитывая при этом необходимость визуального оформления контрастным, легко читаемым текстом.

6.3. Версия для инвалидов по зрению должна соответствовать следующим параметрам:

- нетекстовая информация и нетекстовые материалы, представленные на официальном сайте колледжа, должны присутствовать также в версии для инвалидов по зрению в виде краткого описания такой нетекстовой информации, за исключением нетекстовой информации и нетекстовых материалов, используемых только с целью украшения и визуального оформления официального сайта колледжа;

- графические файлы формата PDF, содержащие документы в графическом виде, представленные в разделах официального сайта колледжа, должны присутствовать также в версиях для инвалидов по зрению в текстовом формате;

- наличие возможности изменения размеров текстовой информации до 200 процентов, шрифта, а также цветовой схемы.

7. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.1. Включение в вариативную часть образовательных программ адаптационных дисциплин

- Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Колледж должен обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения

специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.2. Выбор методов обучения, осуществляемый колледжем, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.3. Обеспечение в колледже обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.4 Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

- При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом

профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся техникум должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированное™ всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

- Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации в колледже для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться в колледже по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

- При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников колледжа из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

- Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников колледжа из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

- Основными формами содействия трудоустройству выпускников колледжа из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников колледжа из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.